



L'organisation en groupe :

Comme nous l'avons en partie vu précédemment, le travail en Technologie s'effectuera parfois en groupe (sauf les évaluations individuelles comme les interrogations écrites ou orales). **Cela signifie que les membres d'un même groupe seront évalués de la même façon.** Il faut donc que chacun s'implique afin de faire avancer les choses au maximum.

Selon les activités, **chaque élève aura un rôle particulier ou non** à remplir et **ces rôles changeront à chaque nouvelle activité de groupe.** Parmi les rôles possibles, il y a :

- **le (ou la) SECRETAIRE** : c'est l'élève qui a la charge de remplir les fiches d'activité ou rédaction sur feuille à carreaux. C'est aussi lui qui aura la responsabilité de la fiche d'activité donnée par l'enseignant. Ce rôle est distribué par l'enseignant à chaque début de nouvelle activité.

- **le COORDINATEUR** : c'est l'élève qui a la charge du bon fonctionnement du groupe. C'est lui qui tranche lors de prises de décision délicates et c'est l'interlocuteur privilégié avec l'enseignant. Ce rôle est aussi distribué par l'enseignant.

- **le RAPPORTEUR** : c'est l'élève qui prendra la parole devant la classe pour rapporter la parole du groupe. Il est désigné par le groupe en début de nouvelle activité et change à chaque activité.

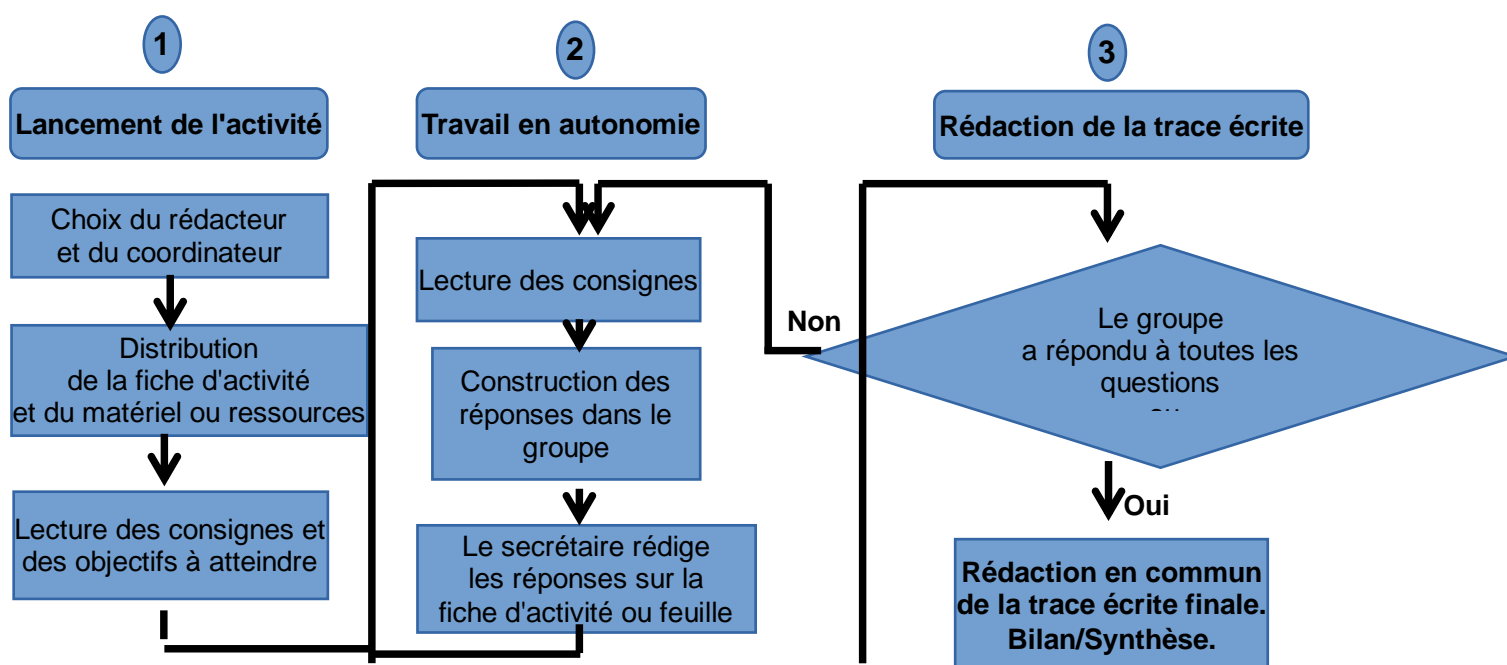
- **le RESPONSABLE MATERIEL/BRUIT** : désigné par le groupe, il a la charge de récupérer les ressources de travail. Il est aussi responsable du bon usage du matériel prêté au groupe et de s'assurer de leur bon fonctionnement. Et veille aussi au niveau sonore « chuchotement » autorisé, sous peine de pénalité si évaluation.

Ces rôles ne sont pas cumulables et changent à chaque nouvelle activité de groupe.

Le déroulement d'une activité :

Une activité peut durer sur plusieurs séances de cours. Elle fait partie d'une séquence qui contient plusieurs activités. Une séquence permet de répondre à une question générale et chaque activité permet de répondre à une question plus spécifique.

Le déroulement d'une activité en groupe est toujours le même et comporte 3 parties différentes :



Le travail de lecture, de recherche et de construction des réponses ainsi que la rédaction de la trace écrite sont **à effectuer ensemble.** C'est-à-dire que le coordinateur du groupe doit s'assurer à chaque instant que tout le monde avance à la même vitesse. Il faut pour cela prendre le temps d'expliquer à ceux qui n'ont pas bien compris.

C'est là que le travail de groupe permet à chacun de progresser. Même si les plus rapides auront l'impression de perdre du temps, ils progresseront mieux car c'est en expliquant aux autres que l'on assimile le mieux les nouvelles notions que l'on a comprises.

La rédaction de la trace écrite :

En fin d'activité, un temps très important est **la rédaction de la trace écrite**. Les traces écrites peuvent être évalués car elles permettent de vérifier rapidement ce que tu as retenu de l'activité.

Bilan de 4 à 5 lignes rédigées en commun dans ton groupe, vous devez rendre compte de ce que vous avez « **appris, réalisé, découvert ...** » **lors de cette activité**.

Pour bien rédiger cette trace écrite il faut :

- **la rédiger au brouillon d'abord puis le rédacteur la recopie**
- **écrire des phrases simples mais complètes**
- **reprendre les objectifs de l'activité (qui sont notés au début de la fiche)**
- **utiliser le nouveau vocabulaire rencontré lors de l'activité**
- **que chaque membre du groupe y participe et la comprene**

Lorsque la fiche d'activité de ton groupe aura été vérifiée par ton enseignant, il y aura un temps de **mise en commun par toute la classe des traces écrites pour en rédiger une globale « bilan » que chacun recopiera ensuite**. Cette trace écrite commune sera un condensé le plus complet de l'activité.

L'évaluation en Technologie :

En 6eme, L'évaluation dans tes cours de Technologie cette année est une évaluation par compétences et non notée (pas de note chiffrée entre 0 et 20). L'évaluation dans tes cours de Technologie sera représentée par des points de couleurs.

L'évaluation par compétences, c'est quoi ? Cela utilise le même principe que tes évaluations à l'école primaire :

- Tu sais sur quelle **compétence générale** tu vas être évalué (par exemple : « Maîtriser l'expression écrite »)
- Après avoir effectué ton activité sur laquelle tu es évalué, tu pourras parfois t'auto-évaluer.
- L'enseignant t'évaluera à son tour en te donnant un niveau de maîtrise de cette compétence pour le travail effectué.

Les niveaux de maîtrise sont au nombre de 4 et reprennent les niveaux officiels utilisés pour valider le Brevet des Collèges en 3ème.

On considère une **compétence maîtrisée lorsqu'elle est évaluée au moins « Satisfaisante » voire « Très bonne »**. La même compétence pourra être évaluée **plusieurs fois dans la même année**.

Cela permet de vérifier les acquis sur de nouvelles activités et d'avoir plusieurs possibilités de réussite.

Bien sûr, il est possible d'avoir une évaluation « **Fragile** » ou « **Insuffisante** » alors que tu avais pu avoir « **Satisfaisant** » ou « **Très bonne** » avant sur la même compétence. Cela ne signifie pas que tu ne la maîtrise plus mais que tu as eu des difficultés à la transposer dans une nouvelle activité. Il faut alors réfléchir et remédier pour trouver ce qui n'a pas fonctionné.

A	B	C	D
<i>Très bonne maîtrise</i>	<i>Maîtrise satisfaisante</i>	<i>Maîtrise fragile</i>	<i>Maîtrise insuffisante</i>
A (acquis) J'ai atteint l'objectif fixé	AR (Acquis à renforcer) L'objectif est globalement atteint, même si des progrès sont encore possibles	EA (En acquisition) Je dois m'entraîner : j'ai réussi à accomplir une partie de la tâche mais des difficultés Persistent	NA (Non acquis) Je dois travailler la compétence de façon approfondie car je n'ai pas réussi à atteindre l'objectif

N'oublie pas que tu as le droit à l'erreur et que c'est en essayant et en te trompant que tu vas pouvoir progresser.