

- - - Évaluation en Technologie - - -

Évaluation par compétence en Cycle 3

Méthode 1- Utilisation d'un code couleur pour matérialiser les "réussites" des élèves. Il faudra plusieurs réussites consécutives sur une même compétence pour la considérer acquise dans la durée.

Méthode 2- Utilisation de lettres pour matérialiser le niveau d'acquisition d'une compétence. Elles peuvent être utilisées directement sur une évaluation ponctuelle ou pour synthétiser une multiplication de réussite.

(comme sur école directe)

●	→ Objectif <u>atteint</u> /voir dépassé (expert). L'élève obtient une réussite.
●	→ Objectif <u>atteint</u> malgré des erreurs ou avec de l'aide, l'élève obtient une réussite partielle.
●	→ L'élève n'a pas atteint l'objectif mais commence à avoir des notions. <u>Partiellement atteint</u> .
●	→ L'élève est passé à côté de l'objectif. <u>Non atteint</u> .

A	→ L'élève a validé la compétence (Acquis)
AR	→ L'élève a validé la compétence mais celle-ci doit être consolidée (Acquis à renforcer)
EA	→ L'élève ne maîtrise pas suffisamment la compétence pour pouvoir la valider. Il reste du travail à accomplir. (En acquisition)
NA	→ Le niveau n'est pas suffisant (Non acquis)

La maîtrise des compétences du socle commun sera évaluée en fonction du tableau suivant :

- - - Évaluation en Technologie - - -

Évaluation par compétence en Cycle 3

Méthode 1- Utilisation d'un code couleur pour matérialiser les "réussites" des élèves. Il faudra plusieurs réussites consécutives sur une même compétence pour la considérer acquise dans la durée.

(comme sur école directe)

●	→ Objectif <u>atteint</u> /voir dépassé (expert). L'élève obtient une réussite.
●	→ Objectif <u>atteint</u> malgré des erreurs ou avec de l'aide, l'élève obtient une réussite partielle.
●	→ L'élève n'a pas atteint l'objectif mais commence à avoir des notions. <u>Partiellement atteint</u> .
●	→ L'élève est passé à côté de l'objectif. <u>Non atteint</u> .

Méthode 2- Utilisation de lettres pour matérialiser le niveau d'acquisition d'une compétence. Elles peuvent être utilisées directement sur une évaluation ponctuelle ou pour synthétiser une multiplication de réussite.

A	→ L'élève a validé la compétence (Acquis)
AR	→ L'élève a validé la compétence mais celle-ci doit être consolidée (Acquis à renforcer)
EA	→ L'élève ne maîtrise pas suffisamment la compétence pour pouvoir la valider. Il reste du travail à accomplir. (En acquisition)
NA	→ Le niveau n'est pas suffisant (Non acquis)

La maîtrise des compétences du socle commun sera évaluée en fonction du tableau suivant :

Excellente maîtrise	Très bonne maîtrise	Maîtrise satisfaisante	Maîtrise fragile	Maîtrise insuffisante	Dispensé	Non évalué
A (acquis)	A (acquis)	AR (Acquis à renforcer)	EA (En acquisition)	NA (Non acquis)	Je n'ai pas été évalué	J'étais absent
Je suis allé(e) au-delà de l'objectif fixé	J'ai atteint l'objectif fixé	L'objectif est globalement atteint, même si des progrès sont encore possibles	Je dois m'entraîner: j'ai réussi à accomplir une partie de la tâche mais des difficultés persistent	Je dois travailler la compétence de façon approfondie car je n'ai pas réussi à atteindre l'objectif	L'élève, bien que présent, n'a pas pu être évalué. Dispensé de notes	Élève absent au cours de cette évaluation

☞ Peu importe le point de départ, ce sont les efforts accomplis qui comptent !

Mais au fait, c'est quoi la technologie ?

La technologie c'est l'étude du monde construit par l'homme. Il s'agit d'une discipline d'enseignement scientifique qui apporte aux élèves une capacité d'analyse des **objets techniques**, de notre **société** et de son **évolution**.

La **technologie** se nourrit des démarches scientifiques, de projet, de résolution de problème et d'investigation pour mettre en œuvre des activités pratiques illustrant des connaissances techniques.